Отчет по самообразованию «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности»

Актуальность

События наших дней позволяют сделать вывод о том, что вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную **экологическую проблему**. Природа – не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому **деятельность** человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей.

Правильное отношение к природе необходимо **воспитывать у детей с ранних лет**. Именно с этих лет человек начинает познавать красоту, **разнообразие природы**.

По этой причине **экологическое воспитание** – одна из ведущих задач **дошкольного образования по ФГОС**. На этапе **дошкольного** детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о **разных формах жизни**, то есть у него формируются первоосновы **экологического мышления**, сознания, закладываются начальные элементы **экологической культуры**.

Для более эффективного результата важно уделять внимание **экологическому воспитанию в разных видах деятельности**.

Чрезмерный интерес к этой теме нашел свое отражение в объемном модуле по **самообразованию**.

Целью работы над темой стало создание условий для формирования у **детей дошкольного возраста** осознанно-правильного отношения к окружающей природе в процессе различных **видов деятельности**.

Для достижения цели был поставлен ряд частных задач:

- проанализировать методическую и психолого – педагогическую литературу по проблеме **экологического воспитания детей дошкольного возраста**;

- способствовать педагогическому просвещению родителей по вопросам **экологического воспитания детей**;

- поделиться опытом с коллегами по вопросу **воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста**;

- транслировать собственный опыт работы в СМИ.

Организация работы над темой

В процессе работы над темой была изучена методическая литература, проанализирован опыт коллег в данном направлении. Проведен мониторинг знаний **детей по направлению***«****Экологическое воспитание****»*. Рыжова Н. А. **Экологическое** образование в детском саду. С учетом полученных данных в течение учебного года был составлен план мероприятий, предполагающий работу с детьми в **разных видах деятельности**. Так, в течение года в практику работы с детьми были включены следующие формы работы:

- дидактические игры и пособия, направленные на развитие у **детей** представлений о живой природе, а именно: расширение представлений **детей** о животных и растениях, формирование представлений об особенностях внешнего строения живых организмов, знаний **детей** об основных потребностях живых организмов в тепле, воздухе, пище, систематизация знаний о правилах поведения в природе и тд;

- беседы с детьми о природе;

- написание сценария и постановка экологической сказки «Лесная история»

- чтение художественнои литературы и фольклора;

- труд в природе: сбор природного материала, уход за комнатными растениями, посадка огорода и цветов.

- двигательная **деятельность** : **экологические физминутки**.

- экспериментальная **деятельность** : опыты с песком, водой, снегом, льдом, воздухом, камнями, светом.

В течение года была усовершенствована развивающая предметно – пространственная среда в кабинете:

- осуществлено активное внедрение программы «интерактивной песочницы» в экологическое воспитание

- осуществлен подбор природного материала: шишки, орехи, камни, ракушки;

- составлена картотека игр с **экологическим содержанием**;

- составлена картотека пальчиковых игр с **экологическим содержанием**;

- составлена картотека **экологических физминуток**;

- составлена картотека опытов с природным материалом;

В течение учебного года продуктивно велась работа с родителями **воспитанников**.

Опыт работы по теме представлен коллегам в форме консультаций: «Игровые технологии в **экологическом воспитании детей дошкольного возраста**», «Использование дидактических игр в **экологическом воспитании**».

Результат

В результате плодотворной работы в течение учебного года произошло повышение качества **воспитательно-образовательного** процесса по результатам показателей мониторинга по направлению *«****Экологическое воспитание****»*.

Результат мониторинга на начало учебного года сентябрь 2022 и конец учебного года май 2023

- у **детей** сформированы реалистические представления о природе (растения и животные, значительно расширился кругозор,

- дети стали проявлять интерес к объектам природы;

- у **детей** расширились знания о живой и неживой природе;

- у **детей** сформировалось осознанное отношение к объектам природы, к себе и людям как части природы;

- у **детей** сформировалось бережное отношение к объектам природы.

- произошло значительное повышение знаний у родителей **воспитанников** о способах реализации **экологического воспитания в семье**.

По результатам работы в течение учебного года систематизирован материал по **воспитанию экологической культуры детей в соответствии с возрастными** и индивидуальными возможностями **детей младшего дошкольного возраста**.

Перспективы на будущий год

Тема по самообразованию "Метеоплощадка как средство формирования экологических представлений детей дошкольного возраста"

Список использованной литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в **экологию**. СПб. :Детство – Пресс, 2003.

2. Николаева С. Н. Теория и методика **экологического образования детей**. - М. : Академия, 2002.

3. Николаева С. Н. «Как осуществлять **экологическое воспитание дошкольников в детском саду**». М. : Мозаика-Синтез, 2015.

4. Николаева С. Н. *«Юный****эколог****»*. - М. : Мозаика-Синтез, 2015

5. Николаева С. Н. **Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве**. - М. : Новая школа, 2015.

6. Николаева С. Н. Игра и **экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание**. 1994г. № 12. С. 37–41.

7. Павлова Л. Игры как средство **эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание**. 2002. N 10. С. 40–49.

8. Рыжова Н. А. **Экологическое** образование в детском саду. — М. : Изд. Дом *«Карапуз»*, 2001. — 432с.

9. Рыжова Н. А. **Экологические игры // Дошкольное образование**. — 2009г. № 4.