Самообразование

по теме:

***«Формирование экологического воспитания старших дошкольников***

***через опытно-экспериментальную деятельность»***

Педагог дополнительного образования:

Никитин И.С.

***2024 г.***

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и моя задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведет к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Прежде, чем начать свою работу я подобрал и изучил необходимую литературу: О.В .Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой» .

Затем я определил цели и задачи своей работы.

Цели:

- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

- Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка средствами эксперимента.

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать; развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной связи.

Задачи:

Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира.

Развивать представление об основных физических явлениях.

Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды.

Расширять представления детей о значимости воды и воздуха в жизни человека.

Создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных; для возможности радоваться сделанному открытию.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности детей с своей группе создал мини-лабораторию « Мы- исследователи», в которой имеются необходимые инструменты для экспериментирования: специальная посуда ( стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки), бросовый материал ( камешки, песок, ракушки, семена), инструменты для опытов ( лупа, термометр, магнит, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.), огород.

С детьми проводились беседы на тему: « Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Познакомил детей с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

На протяжении всего учебного времени проводила НОД и опыты-эксперименты по темам:

« Можно ли пить талую воду» - показал детям, что даже самый чистый белый снег грязнее водопроводной воды.

« Хитрые семена» - познакомил со способами проращивания семян.

« Ходит капелька по кругу» - дал детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

« В мире стекла» - помогал детям выявить свойства стекла( прочное, прозрачное, цветное, гладкое).

« Дерево умеет плавать» - расширял представление о дереве, его качествах и свойствах; учил устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.

« Сравнение стекла и пластмассы» - знакомил детей с качествами и свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.

« Волшебная вода» - расширял знания детей о свойствах воды ( жидкость не имеет формы, запаха, вкуса, прозрачная, лед- это вода, пар- это вода).

« Воздух невидимка» - дать представление о том, что воздух есть вокруг и внутри нас, обладает свойствами( невидим, легкий, не имеет запаха), прозрачный, бесцветный.

В своей работе создавал образовательные ситуации: « Спор игрушек» - учила детей описывать предметы и определять материал, из которого созданы эти игрушки. Выяснили, что стеклянными и керамическими игрушками не играют, они используются для украшения, т.к. они хрупки; бумажные можно порвать, намочить и память.

« На чем полетят человечки» и учила выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности: сравнивали резину с тканью, доказывали зависимость функций предмета от материала, из которого он сделан.

Ток на протяжении своей исследовательской деятельности использовал дидактические игры:

« Подбери материал для названного предмета»

« Оглянись вокруг».

« Расскажи о предмете».

« Отгадай материал.»

« Где спрятался воздух».

« Что из чего будет».

В результате НОД и опытов-экспериментов дети владеют элементарными сведениями о живой и неживой природе и ее значении в жизни живых существ. Познакомились с явлениями природы ( явления погоды, снегопад, круговорот воды в природе. Уточняли знания детей о воде, о ее состояниях; познакомились со свойствами воздуха и его ролью в жизни человека, животных и растений, выяснили способы его обнаружения. Дети получили представления о свойствах ткани, резины и т.д. Познакомились со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Дети с удовольствием высказывали предположения и вместе со мной делали выводы.

Для себя я поставил цель на будущее продолжать работу и изучить следующую литературу: Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова « Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина, А.Ю.Кузина, С.Е.Анфисова, Л.В.Бадул « Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации ( по ФГОС).

В ходе реализации поисково-исследовательской деятельности я реализовал следующие педагогические компетенции:

- интеллектуально-педагогическая компетентность

- информационная компетентность

- регулятивная компетентность.