***Эссе «Важность экологического воспитания в детском саду»***

 Управление делами Президента Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное

Дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №2»

Педагог дополнительного образования

Никитин И.С.

 *«****Важность экологического воспитания в детском саду****»*

«Пусть будет в человеке всё прекрасно:

И мысли, и поступки, и душа!

В гармонии с природой и с собою

На свете чтобы жили малыши,

**Воспитывайте в детях**, берегите,

Храните **экологию души**!»

Н. Луконина

Работая в **детском саду уже 3,5 года**, очень часто встает вопрос о необходимости **экологического воспитания**. Нужно ли именно в дошкольном возрасте начинать эту деятельность? Свое **эссе** я бы хотел начать словами великого педагога, заслуженного учителя В. А. Сухомлинского: «Человек стал человеком только тогда когда увидел красоту вечерней зари, облаков плывущих в голубом небе, услышал пение соловья, пережив восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом». Работая с детьми я не раз замечал их равнодушное отношение к красоте окружающей природы. Мало кто из них умеет любоваться распустившимися цветами, их яркими красками, голубым небом, искристым белым снегом.

Я – **педагог**, передо мной стоит ответственная задача **обучать малышей**, а значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей, добра и красоты, научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание учувствовать в её созидании.

«Любовь к природе, впрочем как и вся человеческая любовь, несомненно закладывается в нас с **детства**» И. И. Соколов- Никитов. Для того чтобы человек бережно относился к природе, необходимо чтобы он любил её. Ребенок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейники, убивать лягушек, разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, ему необходимо внушать любовь к муравью, к лягушке, к колокольчику, дубу ко всему, что его окружает. Природа с её разнообразием звуков, запахов, красок, форм дает детям большие возможности для пополнения знаний о ней.

В течение трех лет приоритетной темой в работе с малышами для меня является тема *«Природа и человек»*. Считаю эту тему актуальной, так как дошкольное **детство** начальный этап становления человеческой личности, а продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

В нашем **детском саду экологическое воспитание** одно из приоритетных направлений. **Экологическое воспитание** осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Начиная работу с детьми, я выяснил, что ребята знают о природе, каково их отношение к ней. Проанализировав полученные результаты, я сделал вывод, что отношение маленьких детей к природе строится на чувственном, эмоциональном **восприятии**. Именно в дошкольном возрасте пробуждается интерес к окружающему миру. Считаю очень **важным** сформировать у детей желание самостоятельно изучать природу. Способствует этому создание разнообразной среды **экологического направления**.

Работая с детьми, для меня было **важно**, вызвать первые эстетические переживания от красоты окружающей природы. Осуществить это можно в первую очередь на наших прогулках и занятиях. Мы с ребятами наблюдали за небом и солнцем, тучами и дождем, играли в забавные игры: например *«На что похожа облачко»*, рассматривали красивые цветы в цветниках, знакомились с их названиями, наблюдали за деревьями, учились определять дует ли ветер, наблюдали, как взрослые убирают урожай, называли, что выросло на грядках и много другое. К концу первого года воспитатели стали замечать, что многие дети не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются не только когда ровесники, но и взрослые ведут себя неподобающе. Немного повзрослев, ребята начинают усваивать более сложные понятия, и закономерности, а мне необходимо давая им новые знания опираться на известные им факты. Прежде чем провести любое занятие по **экологии** я читаю методическую литературу, готовлю занимательный материал, подбираю загадки, сказки, вопросы для викторины. Дети дошкольного возраста с удовольствием принимают участие в различного рода опытах и **экологических проектах**. Неподдельную радость у детей вызвало наблюдение за прорастающими семенами, посаженными своими руками. Дать ребёнку прикоснуться и почувствовать удивительный мир природы, изобразить его в рисунках еще одна задача которую я ставлю перед собой. В наше время вырастить **экологически** грамотного человека усилиями только **педагога невозможно**. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно вырастить человека с большой буквы. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами **экологического воспитания**, то и у детей будет **воспитываться интерес**, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому **экологическое воспитание** детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьей ребёнка. Работая с родителями по **экологическому воспитанию**, применяю такие формы как беседы, консультации, сообщения **экологической направленности**.

Заканчивая своё **эссе**, мне бы хотелось отметить, что **экологическое воспитание**, это не только **воспитание любви к природе**, ее понимание, прежде всего, это **воспитание человечности**, доброты ответственного отношения к природе и к людям которые живут рядом.